

DIREZIONE DIDATTICA DI CASALBORDINO

PROGETTO SCUOLA APERTA



A SCUOLA DI COMPUTER
A SCUOLA DI COMPUTER

Alfabetizzazione informatica

ANNO SCOLASTICO 2009/2010

PREMESSA

Nel giro di pochi decenni l'intero scenario dei saperi e delle abitudini umane si è radicalmente trasformato nelle società occidentali. Sono mutate le condizioni materiali della comunicazione e della conoscenza ed insieme a queste e con queste sono mutate le forme del sapere umano. I nuovi media rappresentano una finestra privilegiata sul mondo e stanno diventando sempre più importanti non solo per il lavoro ma anche per capire la cultura. L'“analfabetismo informatico” ben presto diventerà un nuovo tipo di esclusione a livello conoscitivo, relazionale e lavorativo. L'ambiente multimediale è ricco di stimoli visivi e sonori (suoni, immagini, animazioni, movimento) e il bambino vi si immerge, partecipa, interagisce con un ambiente dinamico e vario. Lo sviluppo delle nuove tecnologie influenza e modifica molte funzioni conoscitive umane. Internet è diventato un compagno di viaggio per molti ragazzi sia a scuola che nella vita quotidiana. Di solito la navigazione è un'esperienza entusiasmante e anche gratificante: Internet consente di ampliare le proprie conoscenze, di instaurare nuove amicizie e di scambiarsi materiali di vario tipo. Ma la “rete” può essere anche fonte di pericoli - soprattutto per i ragazzi - che in buona fede non sospettano come qualcuno possa approfittare di uno strumento di informazione così “personale” per secondi fini. Ecco allora il primo obiettivo per chi educa, o comunque è responsabile del futuro dei minori: condividere con i ragazzi le problematiche dell'uso poco consapevole della “rete” informatica. I genitori devono accompagnare la rivoluzione in atto, non solo acquistando l'ultimo modello di computer ma anche accogliendo e legittimando gli stili di pensiero e di azione che sono propri del nuovo campo.

Il progetto “BAMBINI E GENITORI A SCUOLA INSIEME” è stato ideato proprio con l'obiettivo di aiutare i genitori in questo difficile compito di educatori del “nuovo millennio”.

Ci si propone quindi di insegnare il corretto uso del computer, inteso come strumento di studio, di lavoro e di comunicazione creativa, coniugando istruzione e divertimento in un'esperienza unica per alunni e genitori.

Occorre inoltre riflettere sul fatto che la scuola, in quanto mediatrice culturale, può consolidare l'acquisizione di competenze digitali anche attraverso un proficuo uso della “rete” e dei suoi strumenti. La giusta consapevolezza dell'uso corretto di Internet può condurre scuola e società a un uso conoscitivo del Web realmente incisivo.

Finalità:

Costruire/valorizzare percorsi di esperienze condivisi dai figli, dai genitori e dalla scuola, coerentemente con le scelte educative delle famiglie.

La linea operativa sarà caratterizzata da due versanti simultanei: laboratorio giornalistico e multimediale

Settore giornalistico:

- ◇ Nel momento della *decodificazione* si partirà dalle informazioni trasmesse con linguaggi immediati e analogici, secondo le reali possibilità del gruppo classe e all'interno di una educazione progressiva alla comunicazione, in particolare alla lettura dei messaggi, ponendo attenzione anche al linguaggio delle immagini.
- ◇ Il momento della *produzione* sarà inteso come "allenamento" a comunicare usando i diversi linguaggi, mirando da un lato ad accrescere la coscienza critica sui diversi mezzi, la loro gestione, per arrivare ad un uso attivo degli strumenti.

Settore multimediale:

- ◇ Conoscenza del computer e dei programmi.
- ◇ Acquisizioni di competenze adeguate di informatica ai genitori e agli alunni,
- ◇ Conoscenza e uso di internet
- ◇ Realizzazione di un giornale online
- ◇ Supporto ai lavori di sintesi degli altri laboratori di "Una scuola aperta a tutti, aperta a tutto"

Obiettivi :

- Leggere insieme genitori e ragazzi e docenti il giornale a scuola come un testo che deve essere smontato, scomposto, interrogato, per impararne il linguaggio e comprendere i significati
- Stimolare la capacità di produrre consapevolmente ed intenzionalmente 'messaggi', frutto della riflessione e della creatività sia individuale che collettiva, diretti con la creazione di una giornale anche alla relazione verso un pubblico esterno alla scuola.
- Conquistare l'abitudine del piacere della lettura, dell'informarsi e del documentarsi sulla realtà storica in divenire

- Promuovere fra i bambini e genitori il piacere della lettura e della scrittura
- Organizzare percorsi interdisciplinari individuando tra i bambini e i genitori le competenze che costituiranno lo staff di redazione.
- Consolidare il metodo della ricerca anche su internet e stimolare i bambini e genitori a raccogliere, analizzare e valutare informazioni
- Stimolare le capacità espressivo-comunicative per favorire la creatività
- Raggiungere le stesse competenze informatiche in modo che:
 - a) il genitore sia tutor del proprio figlio
 - b) il figlio sia tutor del proprio genitore
- Realizzare un giornale telematico, un moderno mezzo di comunicazione, con i bambini, ad essi rivolto, affinché familiarizzino con le tecniche informatiche e mediatiche... mano nella mano con mamma e papà.

Attività:

- Nella prima fase alunni e genitori sono guidati a cogliere le modalità di utilizzazione dei codici
- Nelle fasi successive le idee acquisite diverranno guida per attività di manipolazione o produzione di testi
- Attraverso un lavoro collettivo si realizzerà la veste grafica del giornale: testata, logo, sezioni, articolo di fondo.
- Nel laboratorio di informatica genitori e alunni impareranno:
 - a) ad usare i programmi di videoscrittura – grafica; la gestione delle varie periferiche.
 - b) collegarsi ad Internet – utilizzare un programma per la creazione di pagine web
- Nel laboratorio di informatica gli alunni e i genitori con l'aiuto di docenti ed esperti impareranno a collegarsi ad internet e ad utilizzare un programma per la creazione di pagine web
- Si procederà alla pubblicazione del giornalino, anche con l'intervento degli esperti.

Destinatari dell'intervento:

Alunni - genitori degli alunni della Scuola Primaria "E.Mattei" di Casalbordino
 Alunni e genitori della scuola primaria di "R.Paolucci" di Casalbordino-Miracoli

Operatori:

Docenti di classe - genitori – esperto esterno

Risultati attesi:

- offrire ai bambini e ai genitori gli strumenti necessari a comprendere il linguaggio giornalistico con cui vengono quotidianamente a contatto.
- concorrere a sviluppare lo spirito critico-interpretativo nei confronti dei fatti che li circondano
- aiutare gli alunni e i genitori a realizzare in proprio un piccolo giornale **scolastico on-line**

Metodologia:

- Lavoro di gruppo:
 - a) genitori+figli+tutor
 - b) classi aperte per livelli d'età degli alunni.
- Ricerche come attività che conducono a compiere le operazioni proprie dell'intelligenza
- Classi aperte
- Recupero degli itinerari operativi per favorire l'interiorizzazione dei processi compiuti e delle idee acquisite, al termine di ciascuna fase del progetto
- Progetto condiviso: la progettazione come esercizio della capacità di formulare ipotesi e piani e come apprendimento e tirocinio di lavoro di gruppo
- Ascolto:
 - a) i genitori ascoltano i figli
 - b) i figli ascoltano i genitori
- Verbalizzazione:
 - a) leggere con sicurezza
 - b) parlare con consapevolezza
 - c) scrivere con concretezza
- Apprendimento operativo:

nei due versanti della decodificazione e della produzione dei messaggi

Materiali e mezzi:

- Laboratorio multimediale informatico: computer (n. 47), scanner (n.8), stampante (n.21), masterizzatore (n.6), fotocamera digitale (n.8), videocamere (n.4), videocamera digitale (n.1)
- Programmi: Microsoft FrontPage, Word, Publisher, software di grafica

Attrezzature e materiale di consumo:

- N. 10 risme di carta per fotocopie;
- N. 10 toner per fotocopiatrici Casalbordino;
- N. 10 toner Miracoli;
- N. 2 confezioni da 100 CD;
- N. 10 cartucce nere per stampanti;
- N. 10 cartucce colorate;
- N. 4 risme di cartoncini bianchi e colorati;
- N. 2 confezioni di carta fotografica lucida;
- N. 2 masterizzatori DVD;
- N. 100 lucidi;
- N. 100 aste per fascicolare (colori assortiti).

Verifica:

L'osservazione sarà strumento essenziale per condurre la verifica della validità e della adeguatezza del percorso formativo proposto:

- a) riformulare la proposta educativa in itinere (*se necessario*)
- b) testare le competenze informatiche
- c) quantificare la crescita della comunicazione generazionale

Valutazione:

La valutazione dei livelli di sviluppo prevede la ricaduta dell'azione progettuale:

1- oggettiva:

- a) -padronanza del computer
- b)-realizzazione del prodotto finito

1 - soggettiva:

- a) genitori e figli hanno interagito
- b) la scuola si è proposta come mediatrice per progettare, individuare e raggiungere percorsi comuni e condivisi.

Monitoraggio:

- ❖ Costituzione di un gruppo di monitoraggio formato da componenti di ogni ordine e grado di scuola impegnata nei lavori

- ❖ Individuazione da parte del suddetto gruppo di rilevamento degli strumenti più idonei a fornire rapporti periodici dei dati relativi al monitoraggio

Valutazione dell'efficacia del Progetto:

In quest'ultima fase ci si propone:

1° la verifica del raggiungimento degli obiettivi mediante la valutazione:

- ❖ Della formazione ricevuta sia a livello qualitativo che quantitativo
- ❖ Dei risultati della stessa mediante la rilevazione del livello di trasferibilità delle competenze acquisite

2° si somministreranno agli utenti schede strutturate per:

- ❖ Livelli di apprendimento
- ❖ Grado di soddisfazione indicata dal rapporto tra qualità erogata e qualità percepita
- ❖ Conformità al progetto

3° realizzazione di:

- ❖ Testi multimediali: giornalino di circolo; prodotti finiti di supporto ai lavori degli altri laboratori di "Una Scuola aperta a tutti, aperta a tutto"; ipertesti multimediali

Organizzazione:

Modulo 1 - “Informatica di base: l’uso del computer, sistemi operativi, ”: introduzione al mondo dell’informatica in generale; presentazione di sistemi operativi, nonché alcuni programmi e accessori; sono quindi fornite le istruzioni necessarie per gestire un elaboratore; vengono inoltre offerte le conoscenze e gli strumenti necessari a comprendere il linguaggio giornalistico

Totale di 8 ore. Mese di gennaio: 2 ore un pomeriggio alla settimana

Modulo 2 - “Multimedialità e internet”: conoscenza ed uso di applicativi multimediali (ipertesti ed ipermedia); trattamento multimediale di un testo con l’utilizzo dell’applicativo Microsoft PowerPoint; sono proposte le indicazioni necessarie e basilari per realizzare una presentazione multimediale; vengono inoltre offerte le conoscenze e gli strumenti utili per consentire una navigazione razionale e basilare della Rete Internet (compresa la ricerca di software gratuito). Realizzazione di percorsi interdisciplinari organizzando bambini e genitori secondo le varie professionalità che compongono uno staff redazionale (cronisti, fotografi, grafici pubblicitari, ecc. Totale di 8 ore. Mese di febbraio: 2 ore, un pomeriggio alla settimana .

Modulo 3 - “Multimedialità e internet”: conoscenza ed uso di applicativi multimediali (ipertesti ed ipermedia); trattamento multimediale di un testo con l’utilizzo dell’applicativo Microsoft Word insieme a Microsoft Reader; sono proposte le indicazioni necessarie e basilari per realizzare un e-book (libro elettronico); vengono inoltre offerte le conoscenze e gli strumenti utili per consentire una navigazione razionale e basilare della Rete Internet (compresa la ricerca di software gratuito). Realizzazione di un giornale, un moderno mezzo di comunicazione realizzato dai bambini e genitori e rivolto ad essi affinché familiarizzino con le tecniche informatiche e mediatiche.

Totale di 8 ore. Mese di marzo: 2 ore un pomeriggio alla settimana

Modulo 4 - “Comunicazione ed informazione”: vengono offerte le conoscenze e gli strumenti utili per consentire una navigazione razionale e basilare della Rete Internet per approdare alla conoscenza ed uso del blog (diario), della chat , dei forum e dei giornali on line quali strumenti semplici e versatili con cui si fanno circolare, con poca fatica, molte informazioni utili Realizzazione di un giornale telematico e pubblicazione on-line con l’aiuto di genitori, insegnanti

Totale di 8 ore. Mese di aprile: 2 ore un pomeriggio alla settimana

5 - “Protezione parentale e gestione del computer a casa”: contenuti dannosi e rischi più ricorrenti per minori si dividono tra materiale illecito, materiale dannoso e altri rischi collegati al contenuto; sono proposte le indicazioni necessarie e basilari per una protezione parentale mediante filtri, browser, notizie utili, siti internet. Inoltre vengono spiegate le modalità di creazione di un “account utente” per impedire al proprio figlio di manomettere le impostazioni del PC e vincolarne l’utilizzo

Totale di 8 ore. Mese di maggio: 2 ore un pomeriggio alla settimana

Doceti referenti:

Plesso staccato di Miracoli “Raffaele Paolucci”**Mirella Farina**

Plesso centrale di Casalbordino “Enrico Mattei”**Rita Tiberio**

FIRMA